

## 国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准

项目	一级指标	二级指标
高校 基本 情况	全面落实“以 本为本、四个 回归”举措有 力	全面落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位；加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程；坚持以学生发展为中心，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量
		积极开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，全面整顿教育教学秩序，有效增强全体教职员工的育人意识和育人本领
		把建设高水平本科教育作为建设改革发展的重点任务，结合本校实际，研究制定建设高水平本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容和保障措施
		根据自身建设计划，加大与国家及地方政策的衔接、配套和执行力度，加大对本科教育的投入力度
	积极推进新工 科、新医科、新 农科、新文科 建设	优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，建立健全专业动态调整机制
		紧扣国家发展需求，主动适应新技术新业态打造优势特色专业，积极发展新兴专业，改造提升传统专业
	不断完善协同 育人和实践教 学机制	积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制，着力推进与政府部门、科研院所和企事业单位合作，不断完善协同育人机制，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革
		不断加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教学基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制
	大力培育以人 才培养为中心 的质量文化	坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展
		建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化
		专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向

项目	一级指标	二级指标
专业建设情况	专业定位准确及特色优势突出	培养目标内容明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实
		专业办学特色优势在本行业本区域明显突出
	专业综合改革取得较大进展	教育理念先进，以新理念、新形态、新方法推进新工科、新医科、新农科、新文科建设
		不断加强课程教材建设，教学内容更新及时，努力打造五类“金课”
		积极推动课堂教学革命，教学方法手段不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合
		不断加强学生学习过程管理，有效激发学生学习兴趣和潜能
	师资队伍建设和成效显著	基层教学组织健全，教育教学研究活动广泛开展
		专业教学团队结构合理，整体素质水平高
		近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为
	质量保障体系健全	教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理
		教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价
		注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用
		毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化
	人才培养质量较高	本专业学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出，毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强
		本专业毕业生就业率、境内外升学率高，毕业生的行业认可度高、社会整体评价好
	下一步建设和改革的思路明确举措得力	本专业下一步建设和改革的思路清晰
		投入力度大、举措实效性强