

山西大同大学商学院
坚守教师心中最纯真的信念

简 报

2020 年第二学期

商学院 编制

2020 年 3 月10日

主 办：山西大同大学商学院

出版日期：2020 年 3 月 10 日

(第 003 期)

坚守教师心中最纯真的信念

——商学院创新创业教研室在线建课侧记

我院创新创业教研室本学期承担全校 68 个班级，3000 余名学生《创业基础》课程的教学任务。按照“停课不停教、停课不停学”的总体要求，严格执行《商学院 2020 年春季学期延期开学工作方案》、《商学院疫情防控期间整体教学工作预案》、《商学院线上教学工作要求》，充分发挥“互联网+教育”作用，在 2 月 5 日接到在线教学通知的第一时间，教研室就制定了《创业基础》在线教学方案讨论稿，第一时间开展工作。此后，共计制定、发放 10 个通知、方案。在疫情期间，克服不能见面开研讨的困难，随即采用电话、微信、视频等沟通方式，先后开展了三次视频会议，百余次电话会议，圆满完成教研室网络课程建立工作。

2月5日《创业基础》在线教学教学方案(讨论稿)	2020/2/2...
2月7日在线教学工作方案视频讨论会	2020/2/2...
2月11日教学PPT、练习题、教学案例检查办法	2020/2/2...
2月13日资料上传及课件制作方案	2020/2/2...
2月15日在线测试通知	2020/2/2...
2月16日在线测试结果总结	2020/2/2...
2月17日“六统一确保”执行方案	2020/2/1...
2月18日关于章节讨论交流视频会议通知	2020/2/2...
2月20日在线教学工作感悟	2020/2/2...
2020年春季学期《创业基础》课程网络教学方案	2020/2/2...
创业基础 新教学进度表2020.1.20	2020/2/1...

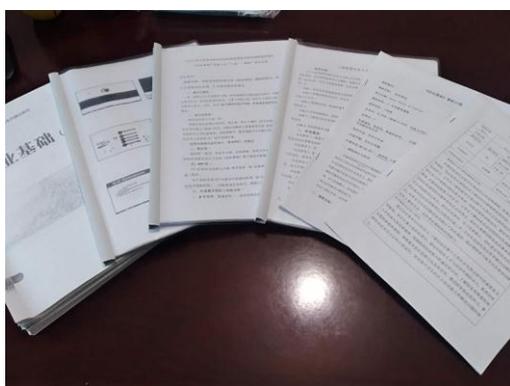
教研室制定方案



教研室工作安排会议

创新创业教研室主任史建雄：在线教学，需要把纸面教材转

化为电子教材，上传给网课中进行建课，正值疫情期间，各打印扫描店均处于闭店状态。但时间不等人，我主动出击，多方联系，终于通过各种渠道，找到了能够将教材扫描为电子教材的打印店。为了消除打印店老板顾虑，除了在价格上面给予一定的优惠外，穿着厚厚的防护服，带着三层口罩把资料送到打印店，电子版教材终于成形。为了实现最好的授课效果，专门收拾出一间房间作为直播使用，反复演练，不断推演，一遍又一遍，一次又一次，把最好的结果呈现给学生。



部分教学工作文案



直播课堂测试



多媒体教学演练

创新创业教研室教师廉晶晶：我的爱人由于工作性质的原因，受疫情影响，年后被要求在单位隔离办公，家里的担子因此由我独自承担，而此时家里还有刚上初中需要辅导功课的孩子，

以及一岁多正需要人寸步不离照顾的幼女。所以在建课准备过程中，我基本都只能是在孩子们熟睡后的深夜进行。为了能更好的建课，我反复多次学习研究学院下发的教学视频。为了能让学生们对我们的课程感兴趣，增加课程吸引力，我与宋老师、史老师多次沟通教学内容，无数次的修改上传资料，多次为等待一个资料的上传工作到深夜一两点，只为能达到最好的效果。希望只有一个，就是所有的努力能给学生们带来好的教学效果。

创新创业教研室教师王莉： 在史老师的组织和带领下，我们创业创新教研室课程小组通过微信、电话、视频会议的方式，不断沟通完善课程建设内容。为适应在线学习，将原有教学讲义、PPT、资料等重新整理完善。老师表现出同心协力，停课不听课的态度，力求上好每一小节课，经常讨论很久，有几次讨论到晚上十一二点。老师们的认真和严谨的态度让大家感动，我们的老师、我们的团队是经得起考验的。

建课过程结合中依据学生在线测试的问题经过若干次的修改调整，对任务点的设置，时间的设定，都经过模拟测试。力求整节课内容丰富，节奏适度。学生可接受、能掌握。

课中通过超星平台、微信、班级小程序、QQ等及时沟通。通过讨论、选人、抢答、直播等方式在线授课答疑。学生的积极性较高，有同学课下还提问，沟通。老师通过后台数据清楚学生的学习状况。及时跟进。

课后作业的批改和反馈使得知识可以得到巩固。

通过对超星平台网课操作细则学习，我把自己也编排在所教授班级学生名单里，这样可以老师和学生的不同身份，观察感受网课的建设和运行，达到教学一致。

创新创业教研室教师杨爱平： 本学期我承担了大同大学公共

课程《创业基础》的教学工作。新冠肺炎疫情发生后，学校及时将教学方式调整为互联网形式，我们教研室主任史老师的带领下，研究课程设计，规划课程教学内容，积极探讨各种行之有效且具操作性的网上教学方法。我和张英姿老师分领的任务是第二章《创业者和创业团队》的课程内容设计，我们两人分工协作，保持密切的微信沟通，最终顺利完成了课程设计任务。

我根据自己的科研方向和教改研究成果，以及在服务社会过程中积累的一些资源，提出了一些《创业基础》教学改革方面的想法，鼓励我所代的班级学生在商学院开发的电商平台上进行创业实践。基本思路是，鼓励各小组发起“家乡农产品电商创业项目”（属于真实项目），即：小组从成员同学家乡中选择一款独特性较强、品质较高、便于快递运输的农特产品，通过大同大学商学院提供的电商平台，销售到大同大学学生市场、甚至是大同市民市场，真正做到理论与实践相结合。



创新创业教研室教师陆生堂：受新冠肺炎疫情影响，按学校统一布署，创业基础课采用线上教学。要想顺利完成线上教学任务，首要任务就是按照教学大纲要求制作网课，对于网课，我作为一名不算年轻的老师，以前只是在个别平台上看过别人制作的网课，那些网课绝大多数制作精美，现在要自己亲手制作，心里感觉有点忐忑。但庆幸的是，我们有一个好的团队，创新创业教研室，团队所有成员都非常认真，大家互相学习，互相帮助，资源共享，信息共享，对于教学方案设计，大家多次通过企业微信开会讨论，不断优化方案，科学设计教学流程。另一方面，自己也主动开始一遍遍的看有关网课制作的教学视频，一遍遍的自己动手实践。大家经过近二十多天的共同学习，共同努力，终于完成了线上教学课件的设计制作。通过这一段时间的学习、实践，我感觉收获非常大，而且让我又一次深深明白，做为一名老师，我们真的需要紧跟时代的要求，不断学习新知识、新技能，不断为自己充电。另外，还要感谢我们这个团队，祝愿团队越来越好！

创新创业教研室教师宋建军：2020年新年之初，冠状病毒侵入中华大地，全国上下一片惊慌，全城空巷，一场突如其来的疫情打乱了正常的教学安排，面对疫情，“停课不停学”似乎成为了教育圈热议的话题，当然也成了教师们关注的焦点。按照学校“停课不停学”的统一安排部署，教师都要转上线上为学生授课，调整自己的教学方式。

面对网络授课，自己一点经验的都没有，怎么上？从一开始就在想这个问题。到网上去，那么就在网上找答案，得到网络上课的教学命令后，积极在网络上寻找好的教学平台，参加学校组织的各种线上教学培训，申请各种线上教学平台，观看线上各种形式的教学方法，一直忙碌了二周时间，MOOC、超星学习通、爱课程、智慧树等教学平台都有了我的足迹，经过二周的忙碌后，

结合超星学习通的优势确定了以此为教学平台。平台选定后，自己又琢磨怎么才能把线上授课教好，如何发挥网络优势，尽量避免网络授课的劣势。自己又开始第二次的在网络找答案的历程，这次主要集中在超星学习通上，基本把同类型的课程都看了一遍，申请加入同行老师的课程，看先行老师的平台中的教学安排，教学组织，章节分布，再到每个教师的讲课视频，分析每个课程时长，结构，教师出境率等等要素。总结完成了自己课程的基本架构，每一个章节的设计方案，每一个教学视频的具体安排。教学组织基本定下来后，开始设计教学 ppt，教学视频，没有视频又从网络下载相关资料，把这些相关资料进行整合需要视频剪辑。又一个难题出现了，只能去网络上寻找解决办法，学习视频剪辑软件，连续一周的研究，试错，终于掌握了视频剪辑软件，完成对视频教学资料的制作。



视频资料制作

(三) 本节导学

内容	任务点	时间	授课方法	教具	
本节导学		3分钟			
基本内容	开启创业之旅	有	3分钟	观看视频	视频
	大学生创业准备 (一)	有	20分钟	观看视频	视频
	小测试			自我测试	
	引入案例-“瓶子科技”创业之路	有	4分钟	阅读案例材料	
	主题讨论-你对创业的印象		10分钟	教师、学生讨论	
	电子演示文稿	有	10分钟		PPT
	电子教材			自我阅读	
重点章节	案例讨论-从历史上最差的滑雪运动员谈创业精神	有	10分钟	观看视频	视频
	创业定义及过程	有	5分钟	案例、视频	视频
	创业要素	有	10分钟	案例、音频	音频
章节测试	创业精神	有	20分钟	案例、视频	视频
		有	5分钟	课后作业	

章节导学

刚刚上课，对网上授课的内容和形式把握不好，就和学生交流，PPT是不是多了，有没有时间去思考问题，积极主动的应当学生的各种建议与意见。逐渐对授课内容进行了分类，摸索了一下上课的小经验。首先网上授课不能向线下授课一样，线上授课和学生隔着屏幕，教师无法顺利通过观察学生的表现，通过教学

语言，肢体语言引导学生学习。感觉线上授课要有一个学习引导，学习引导把学生在一节课中所学的内容以及需要的时间都列表告诉学生，尽量使学生能明白自己在课上的阅读、学习、思考的节奏，能够恰当地安排各项学习内容。

对学习内容也做相应地调整，把所学的内容进行划分，基本内容帮助学生建立本节课的整个知识体系，构建一个小的课程的脉络，使学生能构建起本节课的结构框架概念，结构框架建立好以后，就引导学生进行重难点章节的学习，这部分内容是学生需要重点掌握的部分，按照一个一个的知识点的形式表现出来。这样学生既掌握整个课程体系，有对课程系统内容的重点有针对性学生，避免了学生网上学习不知道具体要看什么，怎么学的问题。



知识架构

面对疫情，我们每个教师在自己的工作岗位上认真负责，停课不停学，网上授课、个性化作业等各种人性化的举措让学生们在停课期间仍感受着学习的快乐，真正实现了家校“零距离”对接。

创新创业教研室教师刘文利：线上与线下这两种教学模式有很大差别，在线教与学和实际教室里上课学习是在两个不同空间里实施，在线上教学过程中，因教师无法一目了然地掌握学生的课堂学习反馈，所以极易导致教师授课节奏的快慢和轻重缓急不合理，从而导致课程质量难以保证。

所以作为教师应转变思想由知识的传授者转变为学生学习的督促者、引导者、监督者。

在课程教学设计中向学生布置一定量的学习任务，提出一些需要学生深思的问题，以任务和问题为牵引，引导学生有效利用时间自主学习。通过科学有效的过程性评价，激励和引导学生学习。通过课前、课中、课后多个时间段，抛出不同的话题与学生互动讨论，通过发言频率、发言质量等数据，判断每名学生的学习成效。

创新创业教研室教师郭党叶：由于疫情的影响，为了让同学们“停课不停学”，按照学校要求在学院的组织领导下，创业课程教研室从2月5日开始，就积极准备网上授课工作。到目前，我们已经网上授课两周，主要心得有以下几点供大家分享。

从学校领导来说，自从决定网上授课就给老师们提供各种网上授课平台资源，通过学院组织，指导技术，培训直播等多种途径让老师们了解、认识、学习各大平台网上授课特点、为我们最终授课提供网络技术支持。

从创业教研室来说，创业课程属于全校公共选修课，授课班级多任务重，大家都不敢掉以轻心。教研室共计十六个老师为团队，多次通过企业微信进行平台技术、课程内容、团队合作进行沟通。最终利用学习通完成网上建课任务。

从教学环节来说，由于网上授课对很多同学和老师们都是一

次全新的尝试，所以授课过程中出现各种各样的问题。具体来说，学生和老师之间的沟通不像线下直白清楚、网络平台的稳定性不可控、教学效果难以评判等问题。针对存在的问题，教研室团队互相沟通分享经验，师生之间利用微信、QQ等混合工具多次联系，最终完成了网上授课的任务。

从网上授课过程来说，每次在上课前一天，在微信和各班班长沟通，将第二天上课的内容，上课流程说明，把教学进度发给班长，让学生们提前知道课程内容，课程任务点。在授课过程中，就签到工作、课堂讨论、章节测试等问题，同步在学习通群聊中沟通。课下、积极联系各班班长，就没有完成学习任务，签到不及时同学进行逐个联系问明原因，一一解决，保障课程质量。

医学院 18 级临三班学生 师通

受疫情影响，我们采用了网上学习模式，积极响应了教育部“停课不停学”的号召，不知不觉中，网络学习已经进行了一个月，回顾这一个月来的学习，感到既紧张又充实，通过这次学习使我收获了很多。

本学期我们学习了《创业基础》这门课，这是一门与我们专业课学习模式都不同的一门课程，有理论，也有实践，操作性很强的一门课。课程中包含了教学 PPT、教学视频，课堂讨论以及课后作业等几大模块内容，内丰富多彩。

网课学习能使我更好地掌握知识。在学校里，老师们讲课说话只说一遍，有的时候有的知识没听见就过去了。在大学学习过程中并不像高中，有的没听明白，没听清楚的，你拿着去问老师的机会很少，最多去问同学，可是大部分时候同学也根本无法解答，网课就体现出很大的优势，因为大多数视频都是以录播的形式发出的，我们没听明白的，没理解的，完全可以重新播放多听

几遍，有时还可以随时上百度查阅资料，当场就把知识消化了，所以网课能使我更好地掌握知识。在网课学习中有时候录好的视频讲的并不是那么全面，这时我就能主动的去查阅学习一些知识，并且一堂课的安排我是可以去自行安排的。

相比较于课堂学习，网课不能与老师实时互动，师生之间缺乏有效的沟通，教与学不能充分的发挥他的作用，这是网课的缺点。

这次学习给我留下了很深的印象，其实不管是哪种学习方式，我们都应该好好学习知识，作为一名大学生，学习知识还是我们的首要任务。

创新创业教研室在疫情期间的在线建课过程，是所有教师践行不忘教育初心，牢记教师使命的过程。所有的努力只是为了学生能够在疫情期间能够做到“停课不停学”，教师“停课不停教”，面对疫情，我们始终保持积极主动、乐观的态度，认真工作、认真学习，团结一心、攻坚克难、不负本心，坚守自己心中最纯真的那份执着，做为一名教师我们感到无上荣光。