

山西大同大学商学院

“空中教室、在线课堂”经验交流

# 简 报

2020 年第二学期

商学院 编制

2020 年 3 月19日

---

**主 办：**山西大同大学商学院

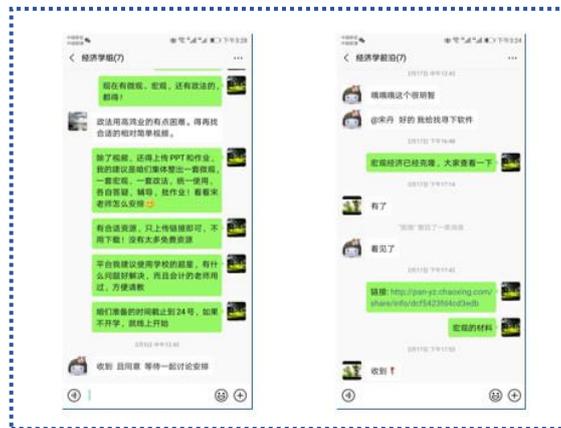
**出版日期：**2020 年 3 月 19 日

(第 004 期)

# 情系学生，坚守初心

## ——商学院经济学教研室在线建课侧记

我院经济学教研室有一支成立近十年的教学精英团队，教学团队梯队合理、教学经验丰富，确保了在线教学的顺利开展。按照“停课不停教、停课不停学”总体要求，响应学校和学院预案，经济学教研室迅速打响线上教学战役。及时召开线上会议，在困难面前统一思想、提高认识；认真研讨，高效组建教学团队，下设《微观经济学》、《宏观经济学》和《经济学基础》三个教学小组；分工明确后，全体教师立刻投入到了线上教学的准备工作，实现以学生为中心，以线上教学为手段，以不降低教学质量为准则的高效教学。



教研室线上交流

## 网络教学心得——经济学教研室主任宋丹

网络建课，不仅需要平台，还需要丰富的课程资源，这些工作不是一蹴而就的。反复观看建课培训视频，熟悉平台的各种功

能；结合中国大学 MOOC、精品课程、超星平台、教学大纲、教学进度安排等设计线上教学总体方案。

## 一、网课资源的充分准备。

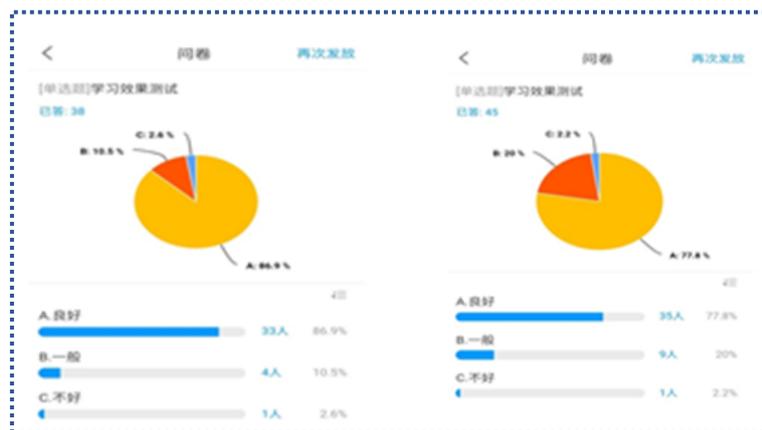
从线下转为线上，教学资源要彻底更新，经教研室讨论最终确定为五部分：直播视频、PPT、电子教材、阅读材料及章节测试题。采用错峰上传方式避开网络拥堵，最终保证教学资源准备工作满完成。



教学资源的准备

## 二、线上教学的测试，确保正式授课顺利进行。

鉴于经济学这门课程理论性比较强，加之以往都是线下教学，这次要突破传统要走向线上，为了确保万无一失，于 2 月 19 日进行了一节课的线上教学测试，包括通知、发布学习任务、抢答、讨论、签到、作业布置及提交等。按照计划流程将所有的任务发布并跟踪，在这过程中对一些细节错误进行了及时纠正，学生反响良好。并进行了学习效果问卷调查，两个班级的结果比较满意。



学习效果问卷调查

### 三、线上教学的开展。

2月25日，正式开启了线上教学的序幕，虽然没有了以往的上课铃声，但想到另一端的几十位同学等待着上课，立刻振作精神投入教学。通知学习任务及重点，利用签到实现远程教学管理，在讨论区多人互动，调动了学生学习积极性，布置作业巩固学习内容，在此过程中借助微信及超星群聊平台和同学及时沟通，提高了教学效率。

### 四、从最初的准备、规划到最终实现网络教学，体会颇多。

第一、老师们的敬业精神。很多老师的线上教学是零起步，熟悉教学平台、电子软件、搜集大量的网络教学资源，学习多种在线教学技能，开展个性化在线教学……教研室团队作战，兢兢业业，一丝不苟，在短期内完成了本教研室网络教学的准备工作。第二、学生的积极配合。学生居家五湖四海，家庭条件、网络环境等层次不齐，同学们克服重重困难，积极响应学校提出的网络学习，主动配合老师，使网络教学稳步推进，实现预期目标。第三、网络教学的拓展应用。经过这次教学改革，以后可以实行线上线下搭配教学，汲取优点并应用于多个方面，如社会调查、实习、毕业论文指导及答辩等。第四、特殊时期、特殊事件、师生

联动、团结一致。从学校及学院领导对疫情期间教学的高度重视，到老师们面对特殊困难能快速投入工作的态度，热情、团结、创新的工作精神得以提升，教学模式、思维、理念得以创新。

## 网络教学心得——经济学教研室孙洁晶老师

### 一、讲担当、敢作为，严格落实各项教学工作要求。

作为一线教师，她是商学院经济学教研室的一员。疫情期间，做到教师不停教、学生不停学，确保教学标准不降低、教学质量不打折，这是一种信念，更是一份责任。按照学院教学任务安排，她承担了《微观经济学》《宏观经济学》两个教学班的教学任务。调整教学计划、合理安排教学进度、选择符合教学大纲的网络教学资源·····看似顺理成章，却又经常碰壁。穿梭于晋课联盟、超星、中国大学 MOOC 等多家国内优秀教学平台，却发现课程资源与教学大纲总是有些偏差。为了提高工作效率，与教研室主任、团队成员积极沟通，分工协作，主动承担了《微观经济学》疫情期间教学计划的调整、撰写和《宏观经济学》线上课程资源建设的任务。



录制教学材料



直播测试工作

为确保2月24日顺利线上开学，一场教学攻坚战已然打响。联系教研室团队成员，达成对课程建设细节的共识；联系平台客服，快速熟悉平台功能和操作；联系学生，确认学生具备何种线上学习条件。下载资源、整理文档、录制视频、上传资料，而后又修改、讨论、上传，直到建课完成、克隆分享，只为向学生提供非同寻常却一如既往的优质的教学，循环往复中体味着为人师表、立德树人。

二、讲奉献、愿付出，时刻牢记人民教师使命。

作为一个三年级小学生的母亲，只想教给他，有担当的人才会有收获，尽管经常忽略孩子的线上课程都讲了些什么；作为一个坚守防疫防控工作岗位爱人的妻子，只想告诉他，家里有我，你可以安心工作，尽管经常因为忙碌而从简处理了一日三餐。这样的努力与付出，只因为身为人民教师，责任重大，使命在肩。

### 网络教学心得——经济学教研室李彦勇老师

一、团队协作作战，分工合作力量大。

针对这次在线教学准备工作时间紧、任务重、难度大的现状，经济学教研室组织经验丰富的教师分工合作，确保了在线教学工作顺利进行。一是合理精确分工。对《微观经济学》、《宏观经济学》和《经济学基础》三门课程，新老教师巧妙搭配，合理精确分工，保证了每门在线课程资源质量和数量。目前为止，三门课程已经完成上传教学视频201段，作业库资源24套，课程电子资源84个。二是在线组织开展多轮《西方经济学》课程在线教学研讨工作。教研室重点结合课程要求，就特殊时期在线教学

准备、慕课资源精选、教学过程管理等环节深入探讨，经过多次筛选，最终综合选择了西南财经大学、宁波大学、对外经济贸易大学、江苏城市职业学院等多家大学的优秀慕课资源。

The image shows a screenshot of a course table of contents for 'Principles of Economics' (经济学原理). The table is organized into three columns, listing various chapters and sections with their respective video durations. The content includes topics such as 'Introduction to Economics', 'Supply and Demand', 'Market Equilibrium', 'Consumer Choice', 'Production and Cost', 'Market Structure', 'Monopoly', 'Oligopoly', 'Game Theory', 'Microeconomic Policy', 'Macroeconomic Policy', 'International Trade', and 'Economic Growth'. Each entry includes a chapter/section number, a title, and a duration in minutes and seconds.

### 教学资源

## 二、前沿技术、设备全上阵。

在课程准备和在线教学过程中，新的教学形式，必须配备新的技术和新的设备。经济学教学团队，充分发挥团队优势，在技术运用和设备使用上都走到了前列。从前沿 IT 技术上来看，为了获得更优的慕课资源，团队中的青年教师，自费购买爬虫软件，利用爬虫技术，极大提高了对名校优质资源的综合利用，减少了学生跨平台学习的不便，提高了学生学习效果；从专业设备的使用来看，教师为了保证录屏的质量和效果，自费购买了数码手写板、专业麦克风、专业摄像头、专业辅导书等设备和资料，极大提高了自制教学视频的录制效率和质量。



教学前沿技术、设备

### 三、“新冠”跻身在线课堂。

经济学是一门与现实结合非常紧密的社会科学。新冠疫情的发生虽然给人们生活带来了许多不便，但是在疫情发生期间的经济事件，也为经济学课程教学提供了大量鲜活的案例。例如，在微观经济学课程的教学过程中，教师就将新冠疫情发生过程中口罩价格飞涨与微观经济学中均衡价格理论结合在了一起，学生在微信群里讨论热烈，极大提高了学生学习的积极性。



“新冠”热点讨论



课堂思政

### 四、“课程思政”全覆盖。

在宏观经济学教学过程中，结合新冠疫情，教师在平台讨论

区，讨论了新冠疫情对我国宏观经济的影响，并针对在疫情发生后我国政府对企业和国民的税收、转移支付等优惠政策进行了正面评价和比较，极大提高了学生对我国政府宏观经济政策的认同感和民族自豪感。

## 网络教学心得——经济学教研室樊园杰老师

### 一、争分夺秒，做好教学准备工作。

经济学教研室在主任宋丹老师的组织下，每一位成员都非常积极，各自承担相应任务，也不断在群里分享交流经验，并为三门课程都录制了对应的课程介绍。我个人在前期的大量准备工作中，因为家里有一个同样不开学的3岁半的儿子，所以整个工作都在争分夺秒，与时间赛跑。经常趁孩子晚上睡着，自己偷摸工作到凌晨，说实话常觉疲惫。但在特殊时期下作为一名党员，为了学生，不但要把它认真完成，更要尽力做好。就这样一直持续了半个月之久，线上教学的准备工作终于基本完成，并且无比自豪的出现了熊猫眼.....

### 二、师生互动，进行线上教学测试。

在教学测试中对同学们进行了调研，询问他们在此次课程有什么建议或者意见，同学们都表现的非常积极，意见和建议也都非常中肯，让我感受到大家的学习热情非常高涨，都想通过这样一种新的教学方式，学习到更多知识。

### 三、条理清晰，线上教学效果良好。

每次上课之前，先发布本节课的任务流程，这样让学生心里清楚这节课的都需要完成什么，怎么完成，各个阶段需要的时间等等。

每节课的教学工作中，先让学生签到并观看视频，接着对重

难点进行直播讲解，再给学生发布测验题，之后讲解测验题，最后归纳总结所学内容并布置作业。

每一节课，大家的到课率和参与积极性都非常高，基本可以在规定时间内完成我布置的学习任务，同学们的反馈很好，这点也让我非常欣慰，深感即使自己前期的准备工作再辛苦也都值得。



线上教学安排及效果

#### 四、网上授课，感受颇多。

同学们的学习热情要比教室里高，和老师沟通的欲望更强烈，问问题的同学人数也比以往线下教学要多得多。很多人都说，线上教学，其实能真正反映一个学生的自律程度，学或不学都靠本身自觉与否，但我并不完全同意，我觉得通过老师的认真准备，积极引导，全程参与，可以大幅度提高学生学习的积极性，也能够帮助那些平时不太自律的同学能够更快的投入到学习中来。

### 网络教学心得——经济学教研室陈旭城老师

#### 一、积极讨论、合理分工、共同建课。

线上教学工作时间紧迫，任务艰巨。接到教学任务的第一时间，教研室全体教师对教学工作展开了热烈的讨论，根据清晰的

思路进行了合理的分工，建课工作顺利完成。

经济学教研组承担了《微观经济学》，《宏观经济学》，《经济学基础》三门课的线上教学任务，经过探讨，选用了中国大学、超星学习通、爱课程等平台相关精品教学资源建课，这个过程中，宋丹老师，孙洁晶老师，李彦勇老师付出非常多。同时结合“课程思政战疫小课堂”专项活动的要求，加入了教学思政元素，有效推动了“课程思政”全覆盖的工作。

二、团结一致、齐心协力，互助互爱。

经济学教研室有一个优良传统，不管是经验丰富的老教师，还是锐气十足的新晋教师，大家一直以来都是团结一致，齐心协力，互助互爱的。这一次的线上教学工作也是表现的淋漓尽致，除了建课准备工作中集思广益，互帮互助，顺利完成了任务。教学过程中，大家也是每天在线上沟通教学过程，探讨出现的各种问题，一人有难，八方支援，从一开始的忐忑心情逐渐释然，对顺利完成特殊时期的教学任务有了信心。

疫情是无情的，然而我们不能被它打倒，更不能让它影响我们的学习和工作。利用好网络，运用我们的智慧，我们就能缩短师生之间的距离，推进我们的教学，帮助学生更好地完成学业。

### 网络教学心得——经济学教研室蒋毓琪老师

一、网络教学过程的经验总结。

阅读教材是有效学习的前提基础。由于疫情的特殊情况，为了让学生能够及时拿到课本，教研室李彦勇老师通过多种途径获取电子版教材，将其上传、共享，以便学生研读。为了提高学习效率，建议学生做好课前预习。

教学视频是有效学习的重点。依照学校要求，使用学习通平台，提前将讲授内容设置成相应章节的任务点，学生按照上课时

间观看视频。



教材及教学视频

布置课后作业是有效学习的保障。由于《微观经济学》具有较强的理论性，学生对某些知识点理解、掌握较为困难。为了加深学生对每节课所学知识的掌握程度，分别布置课后作业巩固所学知识。

学生参与讨论是有效学习的驱动力。课题讨论的最大优点在于：通过互动区域和学生进行适时的互动，一方面，有利于激发学生的积极性、拓宽学生的视野；另一方面，便于授课老师及时调整教学进度。

在线答疑是有效学习的关键。在学习的过程中学生会遇到重点和难点，这就需要发挥教师传道授业解惑的作用。课后，有疑惑的同学会通过微信提出问题，利用图解等方式对问题进行解答。



线上讨论及答疑

## 二、在网络教学过程中的问题及整改措施。

网络卡顿。在上课高峰期，经常出现学生签到和教学任务无

法发布，学生很难进入系统平台按时学习。对此，在上课的前一天晚上，在微信群里提前发布学习任务。针对学生不能进入学习通签到，学生可以通过微信群按时补签的方式加以解决。对于网络拥堵、无法打开教学视频的学生，建议在 16:00—18:00 期间错峰补学，只要完成当天的学习任务即可。

学生未能按时完成课后作业。布置课后作业是为了听懂、学会当天的教学内容提供保障，但仍有个别学生不能按时提交作业。老师主动联系学生，查明其原因，督促学生补交作业。

学生学习进度的差异化。大多数学生能够在预定时间内完成学习任务，即使出现难以理解的知识点可以通过反复观看教学视频或者教师解惑加以弥补。对于学有余力的同学，鼓励其继续往后预学，有助于增强了学生自主学习的弹性。

## 网络教学心得——《微观经济学》赵文平老师

一、团队协作，迎接挑战，做好教学准备工作。

《微观经济学》课程组是一个有责任、有担当、有能力的优秀团队。防控疫情是一场攻坚战，随着 2 月 10 日商学院工作会议的召开，团队迅速行动起来，以战斗的姿态迎接挑战，按照“课堂停，课程不停，开学迟，学习不迟”的总体要求，积极开展线上教学准备工作，切实担负起防控工作责任。

在组长宋丹老师的带领下，大家分头行动，协调配合，教学准备工作顺利开展并圆满完成。调整教学计划、合理安排教学进度表、选择符合教学大纲的网络教学资源、上传资源、建立课程……一系列的工作看似条理清楚，但在实际开展过程中，面临着种种问题和困境。于是团队成员及时召开视频会议，讨论这门课程怎么建设？教学材料如何准备？并按照时间节点做出来

详细的任务分解和计划，最重要的是保证教学质量不打折。

团队老师们接到任务后，一次次地商讨教学方案，搜寻合适的教学资源，设计网络作业题等等，每一个环节都要做到精益求精。为了提升工作效率，我与教研室主任、团队成员积极沟通，主动承担起下载网络教学资源任务，常常一整天与电脑为伍，尝试各种办法下载和上传资源，为实现线上建课提供了有力保障。



网络课程的建立

## 二、认真负责，落实行动，保质保量完成教学工作。

按照学院教学任务安排，我承担了《微观经济学》一个教学班的教学任务。作为一位经验不足的青年教师，面对这种全新的教学模式，面临的挑战和压力更大，但是深知作为一名合格的教师，肩上该有的责任和担当。因此，以线上教学资源为基础，认真备好每一节课，对重难点知识做到心中有数，通过讨论、作业、抢答等线上教学活动及时关注学生学习情况反馈并及时进行答疑解惑。同时，为了更好地开展线上教学活动，正式上课前与2019级工商管理1班的同学建立微信群，了解学生是否具备线上学习条件，征求同学们对线上教学的方案、意见和建议，群策群力只为更好的服务于学生，开设属于学生的线上教学班。



### 线上教学的开展

## 三、 高度融合，正确指引，积极开展课堂思政工作。

正式上课前，提前与同学们联络感情，对同学们进行心理辅导和思政进课堂教育。宣传党中央带领全国人民共同战“疫”的情况，激励学生战胜疫情，相信春天即将到来；宣传美丽“逆行者”的感人事迹，激发同学们的爱国热情和感恩情怀。突如其来的疫情虽然让我们遭受磨难，但无疑也是一次思考人生，蜕变成长的机会，激励同学们珍惜机会，认真做好学生的本职工作，努力学好专业知识。

总之，面对疫情，我们时刻牢记人民教师的使命，抗击疫情，坚守教育教学战线！盼望疫情早日结束，和同学们在美丽的校园再次相聚。

## 网络学习心得——18工商刘宇婷同学

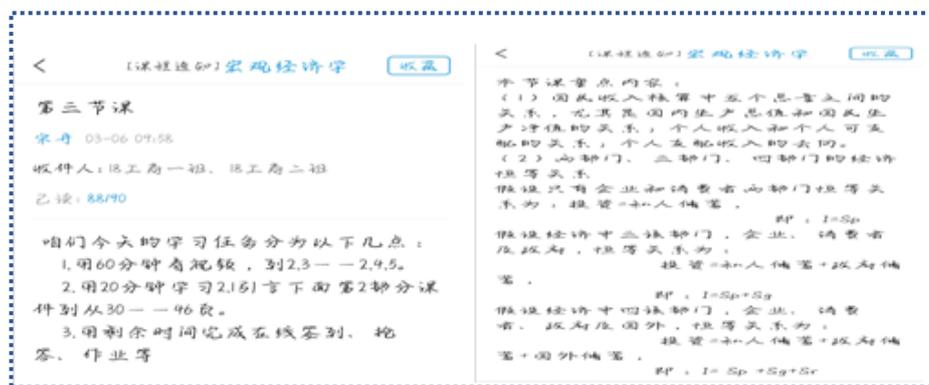
疫情期间，学校及时做出了延期开学的决定，并开展网络教学，通过近段时间网络学习，我主要有以下几点心得体会：

一、大体上规定学习进程，细节上自我决定学习时间。

网络课程让我们可以紧跟原本的学习安排。学校做出了统一的课程时间安排，不同老师又根据我们的实际情况进行了不同的教学安排。就《宏观经济学》而言，老师会在上课前将学习任务布置下来，让我们明确整体框架，然后留下充足的时间让我们看视频做笔记。保证每个人都能完成学习任务的同时，给了我们极大的自主性，让我们根据知识点难易程度和自己的学习能力制定学习计划，达到了更好的效果。

二、重点鲜明，知识点细化，可以反复观看。

网上授课可以将一章节的学习内容和知识点细化，老师还会在学习结束后将该章节重点以通知形式为我们归纳，我们可以根据老师总结的重点再次观看教学视频。与线下学习相比，反复观看是加深理解和记忆的过程，很多晦涩难懂的知识点可以通过在此学习更好地消化。



课前通知及课后归纳

三、知识体系完善，随时可暂停，记录更方便。

相较于线下学习，网络课程还有一个明显的优势就是便于我们记笔记，老师会在上课前将电子课件以及教案发布在学习软件上。演示文稿里有详细的、全面的、系统的知识总结，我们在记笔记时可以一目了然地看到学习重点难点。在视频学习中，我们

也可以随时暂停，根据自己接收信息的速度来进行学习，不需要担心笔记是否全面，也不需要害怕遗漏老师对知识点的详细解释。

四、互动性增强，更能表达观点和提出疑问。

在学习通软件上进行线上学习，我们可以通过讨论或者群聊的方式和老师展开互动。相比于传统线下教学，更方便更灵活。老师也可以通过平台学习记录和“作业考试”等功能监督学生学习情况，提高了我们的学习效率。

网络课程的顺利开展离不开多方共同维护，在学习过程中出现一些情况也在所难免，相信通过大家的不懈努力，平台运行卡顿、视频讲解略微枯燥等问题能够很快地解决，在接下来的网络学习过程中我们与老师会不断磨合，真正做到停课不停学，在新模式下依然能很好地掌握知识。我相信这次非比寻常的学习经历能为我们以后线下学习提供宝贵经验，对以后的学习产生积极影响。

### 网络学习心得——19 会计王雪彬同学

一场突如其来的病毒，让开学延期，但成长却从不会迟到。我们没有因为新型冠状病毒的入侵而丧失斗志，而是开启了一种新的学习模式——网络学习。我对于《微观经济学》这么课程的网络学习感受颇深。

全方位多角度的教学手段保证了我们良好的学习效果。

首先，通过线上学习调查，我们可以将自己在网课过程中出现的问题及时反馈给老师和学校，既有利于解决网课中出现的问题，又拉近了我们和老师之间的关系，确保网上教学的进行。

其次，学习完网络视频后，樊老师会为我们布置本节课的测

试题，在我们独立完成后会在微信群里为我们语音讲解本节课的重点内容，培养了我们独立思考的能力，同时，也让我们做到了查漏补缺，收获了更多的知识。



课堂任务和直播讲解

另外，樊老师还在视频课后增加了超星直播这一环节，在我们进行自学后进行直播讲解。直播增强了师生之间的互动，实现了老师对学生的监督，提升了学习氛围。

最后，便捷的互动交流功能给了同学们更多的交流机会。线下上课，部分同学对老师提的问题有想法却因内向而不敢和老师交流；线上上课，可以通过聊天界面给老师留言，给那些内向的同学提供了一个很好平台，这也是网课带给我们的一个惊喜。

通过不断地调整，我们合理安排网课时间，按时完成学习任务，掌握知识，提升自我。待到疫情散去，春暖花开，我们在校园相聚。